

**Цель:** создать условия для закрепления математических представлений у детей.

**Задачи:**   
- закрепить навыки счета по порядку и обратно в пределах 10;  
- совершенствовать знания о геометрических фигурах;  
- развивать умение ориентироваться на листе бумаги;   
- продолжить знакомство с часами и устанавливать время на макете часов.

**Демонстрационный материал:** *коробка с шарами*, *большой пазл* (ковёр – самолёт), макет часов, конверты с заданиями. 

**Раздаточный материал:** чистые листы 15×15, чистые листы в клетку, набор цветных карандашей, шары с цифрами от 1 до 10, циферблаты.

**Ход образовательной деятельности:**

**Вос-ль** – Здравствуйте ребята! Сегодня утром, на электронную почту детского сада, для нашей группы, пришло письмо. Сейчас мы пойдем в методический кабинет и распечатаем его на принтере, прочитаем и узнаем, кто нам написал письмо.

*«Здравствуйте, ребята! Пишут вам жители математической страны. У нас произошла беда! На нашу страну напали злые цифроеды и фигуроеды и теперь у нас большой переполох: цифры напуганы, разрушены и потеряны предметы из геометрических фигур, а самое ужасное, что часы нашей страны остановились. Ребята, помогите прогнать злодеев из нашей страны. Для этого вам необходимо выполнить задания, которые вы найдёте в математической стране, а первое - прикладывается к письму. Но все задания должны быть выполнены до 12 часов, если вы не успеете, то злодеи поселятся в нашей стране навсегда.  
 Жители математической страны.»*

**Воспитатель** : Что же делать? Можем ли мы помочь жителям математической страны? (*Дети:* Да)  
- А вы хотите отправиться и сразится с злодеями? (*Дети:* Да)

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Мы пожмем друг другу руку

Побежит тепло по кругу.

Чтобы попасть в математическую страну, нам нужно найти на чем отправиться. (*Предложение детей.)*



Посмотрите, у меня есть детали непонятного предмета, который нам и поможет попасть к жителям математической страны.

**

Давайте его соберём.

*(дети собирают из деталей, большой пазл).*



Что же у вас получилось? *(Дети: ковер)* Правильно. Это волшебный ковёр – самолёт.



Давайте сядем на ковёр – самолёт, закроем глаза и произнесем заклинание:

Сядем мы на ковер-самолет

И помчимся вперёд,

Пусть нас он по-ветру несет

Через горы, моря, океаны.

И в загадочный город

Мы легко приземлимся.

****Воспитатель.** Вот мы с вами оказались в математической стране. Надо найти подсказки. Давайте посмотрим с левой стороны, с право стороны. Может жители математической страны нам, что ни будь, для нас оставили?

(*Дети смотрят по сторонам и находят коробку, в котором лежит шарики с цифрами задание №1).*

**Задание №1.**  
«*Цыфроеды перепутали все цифры*. Разделитесь на команды по три человека.

**Каждая команда должна разложить шары с цифрами на подставки от 1 до 10 по порядку. *Назовите все цифры от 1 до 10 по порядку и обратно»*

**Воспитатель.** **Дети слыша сигнал победы.** Молодцы справились с заданием.

Двигаемся дальше. Для этого нам нужно идти вперёд? *(Дети* *идут вперёд, находят дерево, на котором лежит конверт и открывают его, воспитатель читает задание)*.

**Задание № 2.**  
*" Фигуроеды съели геометрические фигуры на наших ковриках, от них осталось только название и где они находились. Восстановите испорченные коврики"*.  
*(На столе разложены для каждого ребенка карандаши и лист бумаги 15×15)*.



В середине находится красный овал.

В правом верхний углу – синий квадрат.

В верхнем левом углу – желтый треугольник.

В нижнем левом углу - зелёный круг.

В нижнем правом углу – оранжевый прямоугольник.

**Воспитатель.** Дети слышат сигнал победы. Молодцы! С этим заданием вы тоже справились. Давайте вернёмся к ковру- самолёту и пополним наши силы.

**Физкультминутка.**  
*(Дети становятся вокруг ковра - самолёта, читают стихотворение и повторяют движения)*.

Много ль надо нам, ребята, (*Дети рисуют в воздухе геометрические*   
Для умелых наших рук? *фигуры*.)  
Нарисуем два квадрата,    
А на них огромный круг,  
А потом еще кружочек,  
Треугольный колпачок.   
Вот и вышел очень, очень  
Развеселый чудачок.

**Воспитатель.** Пополнили силы? Тогда идём вперёд.  
*(Дети идут вперёд, дорогу им преграждает большой экран, на котором светится задание №3).*

**Воспитатель.**  Это, следующие задание на смекалку, если справимся, то поймём куда идти дальше.

**Задание № 3 *(презентация с задачами на смекалку)***

**У какой фигуры нет ни начала, ни конца?

*( У кольца.)*

Сколько дней в неделе? *(7)*  
Сколько углов у квадрата? *(4)*   
Сколько хвостов у пяти коров? *(5)*

Ты да я да мы с тобой. Сколько нас всего? *(Двое)*

Как называются все фигуры с четырьмя углами? *(Четырехугольники)*

Если дорога шире тропинки, то тропинка...? *(уже дороги)*

****Воспитатель.**  **Дети слыша сигнал победы**. Молодцы! И с этим заданием справились, теперь мы знаем, что дальше нам надо идти по тропинке.

*(Дети находят детали от часов.)*

*Беседа что это может быть.*

*Злые цифроеды и фигуроеды повредили циферблат. Давайте поможем восстановить часы, мы сможем это сделать "*

*(На столе воспитатель раскладывает детали часов)*.

****Воспитатель.** Ребята перед вами лежит детали часов. Назовите, их? *(Ответы детей).* Как исправить часы? *(Дети: восстановить цифры и стрелки на циферблате)*  Правильно, приступайте к выполнению задания.

*(Воспитатель следит за правильностью выполнения задания).*

**Воспитатель.** Все задания выполнены?  Мы спасли жителей математической страныотзлых цифроедов и фигуроедов? *(Дети: -Да.)* К сожалению, нам пора возвращаться назад в группу. Но чтобы вернуться, нам надо установить точное время на часах математической страны. Какое время нам нужно установить на часах? *(Дети: - Двенадцать часов дня).*  Правильно. Катя установи минутную стрелку, так чтобы она показывала правильное время *(Ребёнок ставит минутную стрелку на макете часов).* А теперь, Дима установит часовую стрелку, так чтобы часы показывали время двенадцать часов дня. Молодцы.

А теперь садимся на наш ковёр - самолёт, произносим заклинание:

Сядем мы на ковер-самолет

И помчимся вперёд,

Пусть нас он по-ветру несет

Через горы, моря, океаны.

И в детский садик родной

Мы легко приземлимся.



**Воспитатель.**  Где мы с вами побывали? Вам понравилось путешествие? Что вам больше всего понравилось? Кому мы помогли?

Как мы помогали нашим математическим жителям? *(ответы детей)*

*В итоге дети выбирают цветовые геометрические фигуры в соответствии с заданием зелёные – понравилось путешествие, красные – не понравилось и приклеивают их на ковер – самолёт.*

**Воспитатель.**  Ребята, пока мы летели назад, нам на электронную почту пришло ещё одно письмо, я предлагаю вам пойти и распечатать письмо.

*«Ребята! Спасибо Вам большое!»   
 Жители математической страны.»*