

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 2 «Ромашка»

ПРИНЯТ:

На заседании Совета педагогов
Протокол №3 от 20.12.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ № 2
_____ Романова С.В..

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении смотра –конкурса «Говорящая среда»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о смотре –конкурсе на лучшую «Говорящую среду» (далее-смотр-конкурс) разработано с целью создать условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

1.2. Положение определяет порядок и условия организации смотра- конкурса

1.3. Смотр-конкурс проводится на базе МБДОУ № 2 (далее – ДОО) в соответствии с инновационной деятельностью ДОУ.

2. Цель и задачи смотра-конкурса:

2.1. Создать условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

2.2. Задачи смотра-конкурса:

- Стимулировать творческую и игровую деятельность детей;
- Создать условия для творческого общения детей в ходе совместной деятельности;
- Развивать у дошкольников коммуникативные навыки, способствовать взаимодействию педагогов, детей и родителей;
- Повысить компетентность педагогов по РППС.

3. Участники смотра-конкурса

В смотре – конкурсе участвуют педагоги всех возрастных групп ДОО

4. Жюри смотра-конкурса

4.1. Члены жюри смотра-конкурса выбираются из педагогического коллектива и утверждаются приказом заведующей ДОО

4.2. В состав жюри смотра-конкурса входят:

- Председатель жюри: С.В. Романова, заведующий ДОО
- Члены жюри: Л.В. Топоркина, старший воспитатель;
И.А. Брагина, учитель-логопед;
Г.В. Петренко, муз руководитель.

5. Организация и порядок проведения смотра-конкурса
- 5.1. Смотр-конкурс проводится с «22» по «22» февраля 2024 года.
- 5.2. Подведение итогов «27» февраля 2024 года.
- 5.3. Каждый этап смотра-конкурса предусматривает разные виды деятельности:
 - 1-й этап – организационный – участники смотра-конкурса знакомятся с положением, определяют идею своего проекта, выбирают необходимый материал для оформления «говорящей среды»
 - 2-й этап – творческий – оформляют «говорящую среду» в группах
 - 3-й этап – оценочный – представляют готовую «говорящую среду» на конкурс
- 5.4. Каждый из участников также имеет право проголосовать за любую понравившуюся работу, за исключением собственной.
6. Критерии оценки
- 6.1. Члены жюри оценивают «говорящую среду» в группах в соответствии с разработанными критериями с помощью оценочного листа – приложение к положению о смотре-конкурсе.
- 6.2. Для оценки «говорящей среды» члены жюри используют трехбалльную систему:
 - 3 балла – оцениваемый критерий на высоком уровне;
 - 2 балла – оцениваемый критерий на среднем уровне;
 - 1 балл - оцениваемый критерий на уровне ниже среднего.
7. Подведение итогов смотра-конкурса
- 7.1. Члены жюри определяют победителей смотра конкурса по сумме баллов, которые они набрали за соответствие оформления «говорящей среды» в группе по всем критериям.
- 7.2. При подведении итогов смотра-конкурса члены жюри определяют победителей, занявших 1-е, 2-е, 3-е места.
- 7.3. Победители и участники смотра-конкурса награждаются грамотами.
- 7.4. По итогам проведения смотра-конкурса старший воспитатель оформляет фотоотчет, и размещает его на сайте ДОО.

Приложение к положению о смотре-конкурсе

Оценочный лист
«Говорящая» среда в группе детского сада

Группа _____ Дата _____

№	Параметры	Числовое значение**
Общие параметры		
1.	Доступность: открытые полки, прозрачные контейнеры, невысокие стеллажи, отсутствие «склада» и «взрослых» материалов в местах, доступных детям.	
2.	Зонирование: Центры активности отгорожены друг от друга (не менее 5)	
3.	Центры активности функциональны и автодидактичны	
4.	Трансформируемость: для изменения пространства имеются ширмы, перекатные столики, перекатные платформы***	
5.	Полифункциональность. В группе имеются предметы и материалы для использования в различных видах детской деятельности: коробки, ткани, природный материал, бросовый материал, скотч.***	
6.	Вариативность: в группе периодически сменяются предметы, стимулирующие активность и инициативность детей (периодическое обнуление среды)	
7.	Вариативность: дети имеют возможность свободно выбирать материалы и оборудование для деятельности	
8.	Наличие необходимых игр, игрушек, и материалов в соответствии с ОП ДО ДОО	
9.	Наличие мест для отдыха и уединения: палатки, подушки, шатры, мягкая мебель, подиум****	
Параметры «говорящей» среды		
10.	Присутствие в среде элементов декора, сделанного руками детей	
11.	Работы подписаны детьми для старшего дошкольного возраста	
12.	Наличие надписей и условных обозначений на скрытых элементах среды (визуализация)	
13.	Дети активно участвуют в оформлении пространства группы и детского сада	
14.	Подготовленный педагогом демонстрационный, раздаточный материал, игры и игрушки в Центрах активности помогает детям раскрыть тему проекта	
15.	Присутствие в среде продуктов детской деятельности	
16.	Результаты детской деятельности индивидуальны и разнообразны	
17.	В среде присутствует визуальная поддержка: правила группы, алгоритмы и т.д.	
18.	В среде присутствуют:** - иллюстрации - ключевые слова - азбука проекта - опросник для детей - опросник для родителей - тематические карточки - календарь	

Средний балл **1 - показатель не подтверждается 2 - показатель скорее подтверждается 3 - показатель подтверждается *** для положительной оценки обязательны все элементы среды **** для положительной оценки достаточно трёх элементов среды	
--	--

Эксперт _____ / _____ /