

## **Аналитическая справка по результатам ВСОКО МБДОУ № 2 за 2023- 2024 учебный год.**

Процедура ВСОКО В МБДОУ № 2 проводилась в период с 13.05.2024г. по 29.05.2024г. на основании приказа заведующего МБДОУ № 2 «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ № 2 за 2023-2024 учебный год» от 06.05.2024г. № 79.

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования» (утверждено приказом заведующего от 01.09.2023г. № 161, принято на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2023г.).

Состав рабочей группы:

Руководитель группы: Романова С.В. - заведующий

Члены рабочей группы:

Топоркина Л.В. - старший воспитатель;

Головенко О.А. - воспитатель;

Брагина И.А.- учитель-логопед;

Куц Е.И. - педагог-психолог.

Цель ВСОКО ДО - отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ № 2 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: - мониторинговые исследования;

- социологические опросы; - отчеты педагогов МБДОУ № 2;

- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ № 2.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования;

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;

3. Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия);

4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

7. Эффективность реализации рабочей программы воспитания.

Содержание процедуры оценки качества образовательных программ дошкольного образования включает в себя:

- соответствие структуры ОП ДО требований ФГОС ДО и в соответствии ФОП ДО

- соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требований ФГОС ДО и в соответствии ФОП ДО

- соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО и в соответствии ФОП ДО
- соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО и в соответствии ФОП ДО
- соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требований ФГОС ДО и в соответствии ФОП ДО
- эффективность реализации рабочей программы воспитания

Содержание процедуры оценки повышения качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ № 2 включает в себя: анализ познавательного развития, анализ речевого развития, анализ социально-коммуникативного развития, анализ физического развития, анализ художественно-эстетического развития.

Содержание процедуры оценки качества образовательных условий в МБДОУ № 2 включает в себя: анализ кадровых условий, анализ развивающей предметно-пространственной среды, анализ психолого-педагогических условий, анализ реализации социального партнерства (договор о сотрудничестве).

Содержание процедуры оценки качества взаимодействия с семьей включает в себя анкетирование родителей: анализ информированности родителей о деятельности ДОУ, анализ вовлеченности родителей в образовательный процесс, анализ удовлетворенности качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Содержание процедуры оценки обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу включает в себя: сохранение здоровья детей, обеспечение безопасности, обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

Содержание процедуры оценки качества управления в МБДОУ № 2 включает в себя: анализ управления организационными процессами, анализ внутренней оценки качества, анализ программы развития ДОУ, социальное партнерство.

Эффективность реализации рабочей программы воспитания включает: ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания, соответствие содержания, виды и формы воспитательной деятельности, организация воспитательной деятельности.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУ № 2 в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО ДО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ № 2 муниципального образования Приморско-Ахтарский район за 2023 — 2024 учебный год. В процедуре мониторинга приняло участие 6 групп дошкольного учреждения.

Результаты ВСОКО ДО позволяют сделать следующие выводы:

## Критерий 1. Качество образовательных программ ДО

В МБДОУ № 2 созданы условия для реализации ОП ДО и АОП ДО, принятых на Педагогическом совете № 1 от 31.08.2023г., в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), ФОП ДО и ФАОП ДО. Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.)

Содержание программ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части программ и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса.

В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный, краткая презентация.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описаны способы поддержки детской инициативы. В Организационный раздел включено: описание материально — технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня всех групп детского сада, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Краткая презентация предназначена для родителей (законных представителей), представлена в виде схем, написана доступным языком.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Педагоги решают задачи развития, воспитания и обучения в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Предусмотрены традиции и ритуалы ДОУ, определяемые укладом ДОУ и отражающие ценности воспитания. Разделяются всеми участниками образовательных отношений

Среднее арифметическое по критерию: 4,0

**Рекомендации:**

Раскрыть особенности традиций и праздников в учреждении для представления имиджа ДОУ. Выделить отличительные особенности РППС ДОУ и групп.

**Критерий 2. Содержания образовательной деятельности в ДОУ**

В ходе анализа Познавательного развития было установлено, что во всех группах созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром. Однако, необходимо уделить внимание смене альбомов в соответствии с тематикой и возрастом воспитанников. Педагоги создают условия для познавательной активности воспитанников. Наряду с этим необходимо больше внимания уделить совместным проектам и их оформлению. Для более высоких показателей ВСОКО ДО необходимо больше внимания уделить созданию условий для развития у детей временных представлений, придумыванию историй с математическим содержанием. В рамках конструктивной деятельности следует больше внимания уделить созданию условий для ознакомления детей с возможностями технического конструирования.

В ходе анализа Речевого развития было установлено, что педагоги широко развивают интерес к различным жанрам литературного творчества, умело организуют игры и занятия, способствуют расширению словарного запаса. Однако педагогам стоит продумывать вопросы, побуждающие к диалогу, а также побуждать воспитанников пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами. Педагогам необходимо особое внимание уделить обсуждению с детьми плана совместной деятельности и к пробуждению у детей интереса к письменной речи.

При анализе Социально-коммуникативного развития следует вывод, что взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, приучают к бережному отношению к вещам, развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей, создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения. Наряду с этим необходимо обратить внимание на развитие у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело. Необходимо проводить игры, направленные на развитие у детей уверенности в своих силах.

Физическое развитие показывает стабильно хорошие показатели, это связано с заинтересованностью педагогов в физической активности воспитанников. Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, выделяют время для свободной двигательной

активности, корректируют движения и осанку у воспитанников. Необходимо уделить внимание импровизации детей в ходе подвижных игр.

При анализе Художественно-эстетического развития было установлено, что в музыкальной деятельности педагогам всех групп, для повышения показателей ВСОКО ДО необходимо проводить целенаправленную работу по созданию условий для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре: слушать музыкальные произведения, беседовать об их содержании, композиторах; проводить виртуальные экскурсии в балет, оперу, театр. Большое внимание уделяется развитию у детей умения ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки, певческими способностями. В ДОУ организуются праздники и развлечения, в которых воспитанники могут продемонстрировать все свои музыкальные способности. В ходе анализа изобразительной деятельности было установлено, что для того, чтобы вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров педагогам необходимо организовывать виртуальные экскурсии в музеи, на выставки; устраивать экспозиции произведений художников. В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход, способствуют овладению детьми разными видами аппликации, различными приемами лепки. В группах с уважением относятся к продуктам детского творчества, используют детские работы в оформлении группового пространства. Стоит обратить внимание на предоставление детям права свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов. Педагоги способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству, однако необходимо проводить работу по знакомству с устройством театра воспитанников старшего дошкольного возраста. Во всех группах педагоги развивают у детей исполнительские способности: интонацию, мимику, движения, жесты. В ДОУ организуются спектакли с участием детей, сотрудников; организуются выступления детей старших групп перед малышами (в рамках театральной недели). Педагоги помогают воспитанникам держаться свободно и раскрепощенно при выступлении.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Среднее арифметическое по критерию: 3,8

#### **Рекомендации:**

Дополнить среду тематическими альбомами с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода). Дополнить зоны детской деятельности развивающим материалом.

Педагогам рекомендовано продолжать работу по регулярному обогащению наглядными материалами центров познавательного развития. Используя новые формы и методы работы продолжать формировать, совершенствовать речь младших дошкольников. Систематизировать центр безопасности.

рекомендовано изготовить авто дидактические карточки-схемы знакомых и любимых подвижных игр для самостоятельного использования детьми. Проводить систематическую работу по приобщению детей к театральному искусству. Привлечь детей к созданию музыкальных инструментов своими руками; изготовить д/и по музыкальному развитию. Организовывать спектакли и концерты для детей младшего возраста. Продолжить работу по созданию авто дидактических пособий (на развитие логического мышления, пространственных представлений, ориентировку по планам и схемам). Пополнить центр речевого развития играми на звуковой состав слова. Рекомендовано уделять внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях организма. Составить схемы проведения подвижных игр для детей.

В группах педагогами осуществляется воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы). Воспитатели грамотно организуют воспитывающую среду: реализуют воспитательные события, проектную деятельность. В РППС групп присутствуют «Правила группы», организовано дежурство детей. Имеются игровые зоны по темам семьи, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видео и аудиоматериалы. В группе наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. Предусмотрены традиции и ритуалы ДОУ, определяемые укладом ДОУ и отражающие ценности воспитания.

### Критерии 3. Качество образовательных условий в ДОУ.

Реализация образовательных программ ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ № 2.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров:

численность педагогического состава составляет - 20 человек:

- заведующий — 1 человек,
- старший воспитатель - 1 человек,
- воспитатель — 14 человек,
- музыкальный руководитель - 1 человек,
- учитель-логопед – 2 человека,
- педагог-психолог – 1 человек

Высшую квалификационную категорию имеют 11 человек, первую - 6 человека, соответствие занимаемой должности - 1 человек, не аттестовано 1 человек, так как стаж работы в ДОУ менее двух лет.

Все педагоги имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОУ. Высшее педагогическое образование у 10 человек, среднее - специальное - 10 человек.

В течение 2023 - 2024 учебного года 5 педагогов и 1 заведующий прошли курсы повышения квалификации.

В 2023 - 2024 учебном году педагоги ДОУ принимали активное участие в методических мероприятиях разного уровня (регионального и муниципального), так же в профессиональных конкурсах «Работаем по стандарту», «Воспитатель года», «Лучшие педагогические работники ДОУ», «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2023-2024 учебном году, «Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в Краснодарском крае» в 2024 году, муниципальный этап краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Г.К. Жукова.

В 2023-2024 учебном году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось достаточно много внимания. Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Развивающая предметно-пространственная среда групп МБДОУ № 2 создана в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде разграниченных уголков, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, их интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В группах присутствуют элементы «говорящей среды», но необходимо оформить социальные опросы, азбуки темы, визуальную поддержку, а также на отражение проектов, реализуемых в группах. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для

самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В соответствии с ФГОС ДО особого внимания уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение режимных моментов и ОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Однако, педагогам групп необходимо в своем общении с детьми использовать речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость, выполнять данные обещания.



Среднее арифметическое по критерию: 3,6

#### **Рекомендации:**

В 2024 - 2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, а также стимулировать педагогов для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую категории. Педагогам рекомендовано более активно использовать в работе элементы «говорящей среды». Активизировать работу с детьми по созданию пособий и декора группы своими руками. Размещать элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка в соответствии с темой недели.

#### **Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей**

Качество взаимодействия с семьей Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Цель детского сада - взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

В 2023 - 2024 учебном году родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Спортивные развлечения и праздники проходили на свежем воздухе. Родители имели возможность познакомиться с традициями, правилами и принципами работы детского сада на сайте дошкольной организации. Воспитатели ежемесячно проводили консультации, организовывали рассылку памяток, буклетов в родительские чаты WhatsApp. В течение года, в соответствии с годовым планом оформлялись выставки совместного творчества воспитанников и их родителей.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 118 человек. Анкетирование проводилось по 3 параметрам оценки: информированность о деятельности ДООУ, вовлеченность родителей в образовательный процесс, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг. При анализе анкетирования выявлено следующее: информированность родителей о деятельности ДООУ подтверждается. Наряду с этим не все родители знакомы с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей, это связано с размещением данной информации в источниках, требующих у родителей времени для нахождения и изучения. Поэтому, необходимо расширить возможности доступности данной информации и широкого информирования родительской общественности в ходе проведения различных мероприятий. Необходимо учитывать мнение родителей при планировании праздников, развлечений, родительских собраний. Полноправными

партнерами детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса чувствуют себя 79% респондентов. 98% респондентов довольны, что ребенок посещает детский сад. В целом родители удовлетворены работой детского сада. Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости и доверия. Среднее арифметическое по критерию: 4,0

#### **Рекомендации:**

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДООУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДООУ. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом. Созданная система работы ДООУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

#### **Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

Учреждение оборудовано стандартным медицинским кабинетом, процедурным кабинетом, изолятором. Ежегодно воспитанники подготовительных и старших групп ДООУ проходят медицинский осмотр по возрасту. По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости. Так же в течение года воспитанники направляются в поликлинику на прививки по «национальному календарю профилактических прививок».

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДООУ соответствуют требованиям нормативных документов. В ДООУ проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников, это отражено в календарных планах воспитателей. Утренний фильтр за наблюдением состояния здоровья воспитанников ведется систематически в каждой возрастной группе. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми

документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребенку двигаться, играть. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Для защиты детей от солнца и осадков имеются прогулочные веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, эстетического, познавательного и речевого развития. На территории ДОО имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Питание - один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно- психического развития ребенка. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания. Педагогам необходимо обратить внимание на психологическую атмосферу в группе во время приема пищи, использовать индивидуальный подход к детям в режимных моментах.

Среднее арифметическое по критерию: 3.6

#### **Рекомендации:**

Регулярно контролировать разнообразие и качество питания, проведение бракеражной комиссии, при выявлении детей с пищевой аллергией создавать индивидуальное меню. Контроль за соблюдением графика выдачи пищи. Соблюдать спокойную обстановку во время приема пищи. Контролировать соблюдение режима сна, отдыха, питания, прогулок.

## Критерий 6. Качество управления в ДОУ

В ДОУ предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Время проведения ОД закреплено лишь за двигательной и музыкальной деятельностью. В саду регулярно проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами. Так педагоги делятся опытом работы, принимая участие в РМО, семинарах муниципального и регионального уровней. В начале учебного года педагоги знакомятся с Планом РМО, конкурсов тем самым могут планировать свое участие в данных мероприятиях. В ДОУ ежегодно проводится процедура внутреннего мониторинга качества образования. Анкетирование родителей проводится в Гугл-форме. Во ВСОКО ДО добавлены параметры: эффективность реализации рабочей программы воспитания и реализация социального партнерства (договор о сотрудничестве). В ДОУ имеется Программа развития, которая рассчитана на 5 лет. Она не содержит перспективный план повышения качества образования в ДОУ, но имеется план мероприятий по развитию ДОУ с указанием сроков их реализации. Необходимо более тщательно подходить к разработке Программы развития, учитывая результаты ВСОКО, а также пожелания родительской общественности.

### Эффективность реализации рабочей программы воспитания

В ходе анализа РПВ при описании региональных особенностей отражено сетевое взаимодействие с организациями, которые помогают выстраивать воспитательный процесс. В укладе особое внимание уделено описанию воспитательного эффекта, который оказывают на воспитанника проводимые мероприятия. Особое внимание следует обратить описанию особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходит за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счёт профессиональной подготовки кадров. В ДОУ реализуется сетевое взаимодействие с общественными и образовательными организациями. Осуществляется партнерство с общественными организациями. Данное сетевое взаимодействие формирует устойчивую систему ценностей ребенка, способствует успешной социализации дошкольников, совершенствует профессиональную компетентность педагогов.

Среднее арифметическое по критерию: 3.5

Рекомендации:

Учесть все особенности МБДОУ № 2 при разработке Уклада с учетом всех особенностей ДОО. Качественно прописать воспитывающую среду ДОУ. Разработать перспективный план повышения качества образования в ДОУ в программу развития ДОУ.

**Выводы:**

По результатам проведенной оценки качества образования МБДОУ № 2 выявлены сильные и слабые стороны по всем направлениям работы. Учреждение функционирует в режиме развития. Составлены решения адресные рекомендации по повышению качества образования в ДОУ, что позволяет принять управленческие решения.

Заведующий МБДОУ № 2



С.В. Романова

Члены рабочей группы:



старший воспитатель Топоркина Л.В.  
воспитатель Головенко О.А.  
учитель-логопед Брагина И.А.  
педагог-психолог Куш Е.И.