

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Ромашка»**

**Аналитический отчет  
учителя-логопеда  
Брагиной Ирины Анатольевны  
по результатам профессиональной  
деятельности старшей и  
подготовительной к школе группы  
компенсирующей направленности для  
детей с тяжелыми нарушениями речи  
за 2022-2023 и 2023 – 2024 учебные годы.**

**г. Приморско-Ахтарск  
2025 год**

## **Вводная часть.**

Аналитическая справка составлена по результатам деятельности учителя-логопеда за 2022-2023 г. (старшая группа) и 2023-2024 г. (подготовительная к школе группа) с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы с воспитанниками старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционно - развивающий процесс в 2022 - 2023 и 2023 - 2024 учебных годах строился с учетом:

- адаптированной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 2;
- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 - 7 лет, под редакцией Н. В. Нищевой.

Коррекционная работа осуществлялась в соответствии с коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными целями и проводилась согласно тематическому планированию.

## **Анализ деятельности по направлениям.**

### **1. Диагностическое направление**

С целью мониторинга речевого развития, а также с целью установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии детей проводится диагностическое обследование:

*Сроки проведения мониторинга - 2 раза в год (сентябрь, май)*

2022- 2023 г. (старшая группа)

*Объект мониторинга:* дети от 5 до 6 лет.

дети - 13 человек с речевым диагнозом: общее недоразвитие речи III уровня.

2023 -2024 г. (подготовительная к школе группа)

*Объект мониторинга:* дети от 6 до 7 лет.

дети - 13 человек с речевым диагнозом: общее недоразвитие речи III уровня.

*Направление мониторинга за анализируемый период:*

мониторинг коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Цель мониторинга:

- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе;
- определение индивидуальных особенностей каждого ребенка для разработки дифференцированного подхода, подбора форм организации, методов и приемов образовательной работы.

Задачи мониторинга:

- определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической стороны речи, связной речи на начало и конец учебного года;
- отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно - педагогической работы за отчетный период.

Обследование проводится с использованием диагностического материала:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2020г.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2020г.

Методы мониторинга:

- систематическое наблюдение за деятельностью ребенка;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

Индивидуальная беседа с ребенком.

Критерии оценки:

- неречевые функции;
- моторная сфера;
- общие речевые навыки;
- фонетические процессы;
- импрессивная речь;
- экспрессивная речь;
- связная речь.

Система оценки

Система оценки мониторинга: 5-ти бальная;

5 баллов – высокий уровень;

4 балла – выше среднего;

3 балла – средний уровень;

2 балла – ниже среднего;

1 балл – низкий уровень.

## **2.Коррекционно – развивающее направление.**

Коррекционно – развивающая работа строилась с учетом программного материала и индивидуальных возможностей детей. Реализация коррекционно-развивающей работы осуществлялась с помощью занятий, а также в других видах деятельности (режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей). Содержание планирования отражает работу по формированию необходимых компетенций у детей в условиях группы ОНР. Все компоненты годового плана логически связаны между собой и охватывают различные направления деятельности детей: игровую, учебную, двигательную.

Коррекционное воздействие проводилось на основе коррекционного планирования, целью которой являлось воспитание у детей четкой, правильной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

1. Развитие понимания речи;
2. Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания);
3. Развитие фонематического восприятия;
4. Развитие слоговой структуры слова;
5. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
6. Подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты;
7. Развитие фразовой и связной речи;
8. Развитие общей и мелкой моторики;
9. Развитие психических функций.

С детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия. Преодолению тяжелых речевых нарушений способствовало: правильное распределение нагрузки, преемственность в работе с воспитателями, родителями, подгрупповая, индивидуальная коррекционно-развивающая работа по развитию всех речевых компонентов.

В коррекционно – развивающей работе использовались различные технологии: здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика, мимическая гимнастика, упражнения для снятия мышечного напряжения, кинезиологические и динамические паузы), информационно-коммуникативные технологии, биоэнергопластика, песочная терапия, музыкотерапия. Использование всех вышеуказанных современных педагогических технологий в комплексе способствовало достижению качественных результатов в коррекции речи детей группы компенсирующей направленности.

Обследование речевого развития детей старшей группы на начало учебного года – 2022 г. (таблица №1) и конец учебного года – 2023 г. (таблица №2)

**Таблица №1.**

Уровни развития	Звукопроизношение	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза
Высокий	–	–	–	–	–
Выше среднего	1 – 8%	1 – 8%	1 – 8%	1 – 7%	1 – 14%
Средний	4 – 31%	4 – 31%	4 – 31%	4 – 29%	4 – 29%
Ниже среднего	6 – 46%	6 – 46%	6 – 46%	6 – 46%	6 – 46%
Низкий	2 – 15%	2 – 15%	2 – 15%	2 – 15%	2 – 15%

Таблица №2.

Уровни развития	Звукопроизношение	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза
Высокий	1 – 8%	–	–	–	2 -15%
Выше среднего	3 – 23%	3 -23%	3 -23%	3 -23%	3 – 23%
Средний	5 – 38%	6 – 46%	6 – 46%	6 – 46%	4 – 31%
Ниже среднего	3 – 23%	3 – 23%	3 – 23%	3 – 23%	3 – 23%
Низкий	1 – 8%	1 – 8%	1 – 8%	1 – 8%	1 – 8%

За 2023-2024 учебный год у воспитанников произошли качественные изменения в сторону сформированности речевых навыков. Были получены показатели, свидетельствующие об улучшении артикуляционной моторики, звукопроизношении, слоговой структуры слова. У детей значительно увеличился объем лексических средств в активном словаре, были сформированы семантические, морфологические и синтаксические категории.

Обследование речевого развития детей подготовительной к школе группы на начало учебного года – 2023г. (таблица №1) и конец учебного года – 2023г. (таблица №2)

Таблица №1.

Уровни развития	Звукопроизношение	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза
Высокий	1 – 8%	1 – 8%	3 – 23%	1 – 8%	3 – 23%
Выше среднего	3 – 23%	3 – 23%	3 – 23%	3 – 23%	3 – 23%
Средний	7 – 53%	7 – 53%	3 – 23%	7 – 53%	3 – 23%
Ниже среднего	1 – 8%	1 – 8%	3 – 23%	1 – 8%	3 – 23%
Низкий	1 – 8%	1 – 8%	1 – 8%	1 – 8%	1 – 8%

Таблица №2.

Уровни развития	Звукопроизношение	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза
Высокий	9 – 69%	9 – 69%	8 – 61%	9 – 69%	8 – 61%
Выше среднего	1 – 8%	1 – 8%	1 – 8%	1 – 8%	1 – 8%
Средний	2 – 15%	2 – 15%	3 – 23%	2 – 15%	3 – 23%
Ниже среднего	–	–	–	–	–
Низкий	1 – 8%	1 – 8%	1 – 8%	1 – 8%	1 – 8%

В течение двух лет проводилась индивидуальная и подгрупповая работа по в соответствии с тематическим планированием, календарным планом, конспектами занятий. Эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы была отслежена в ходе диагностического исследования. Дети показали положительную динамику в речевом развитии, у воспитанников произошли качественные изменения в сторону сформированности речевых навыков. Были получены показатели, свидетельствующие об улучшении звукопроизношения, слоговой структуры слова. У детей значительно увеличился объем лексических средств в активном словаре, были сформированы семантические, морфологические и синтаксические категории. На фоне улучшения когнитивного развития дети стали способны самостоятельно устранять аграмматизмы на уровне слова и небольших текстов.

### **Вывод:**

Результаты мониторинга показали, что 12 (92,3%) детей выполнили программные задачи 1 и 2 года обучения группы компенсирующей направленности. 1 (7,7%) ребенка (инвалид) диагностированы недостатки в развитии речи, в основе которых находятся индивидуальные особенности когнитивного развития и социально-эмоционального состояния. У детей сохраняются нарушения грамматического строя речи и целостности высказывания во фразовой речи. У данных детей так же были выявлены нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова и несформированность фонематического слуха.

Наиболее высокие показатели отмечены в развитии грамматического строя речи воспитанников, активизации словаря. Прослеживается положительная динамика в формировании связной речи, фонематических процессов. Улучшились показатели в совершенствовании графомоторных навыков. У детей повысилась самооценка, возросло стремление к активной деятельности и творчеству.

Направления и задачи коррекционной работы с детьми с ТНР, определенные на 2023-2024 учебный год, не теряют своей актуальности, работа по ним продолжается в 2024-2025 учебном году.

### **3. Консультативное направление.**

В соответствии с годовым планом коррекционно-педагогической работы осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса: с педагогами детского сада проводились консультации, оказывалась систематическая помощь воспитателям логопедической группы в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. В течение года проводилась консультативно-методическая работа со специалистами детского сада: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом психологом.

Проведение родительских собраний в логопедической группе: «Родительская компетентность в вопросах речевого развития современных детей», «Роль семьи в преодолении дефектов речи», «Ваш ребенок будущий школьник».

В течение года оформлялся логопедический уголок по темам: «Как развивать слуховое восприятие у детей», «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»; «Что делать, если у ребенка плохая память»; и другие, обновлялась логопедическая страничка на сайте ДОУ.

Повышение профессиональной квалификации осуществлялось через:

- участие в работе педагогического совета ДОУ;
- участие в работе ППк ДОУ;
- участие в работе консультационного центра МБДОУ №2;
- участие в вебинарах;
- распространение педагогического опыта;
- изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями;
- создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинет.

Справка заслушана на педагогическом совете МБДОУ №2 (протокол № 1 от 30.08.2024г.)

Заведующий МБДОУ №2

Романова С.В