

Протокол №1 родительского собрания

от 22 сентября 2022 г.

Присутствовали: 13 человек.

Тема: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».

Повестка дня:

1. Доклад учителя-логопеда Брагиной И.А. «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».
2. Консультация воспитателя Фесенко Е.Г. «Речь родителей – пример для подражания ребенка».
3. Выбор родительского комитета.

Ход собрания.

По первому вопросу слушали учителя-логопеда Брагину И.А. Ирина Анатольевна рассказала об актуальности речевого развития дошкольников. Актуальность обусловлена слабо сформированной связной речью воспитанников, дети затрудняются рассказывать о содержании картины, описывать предмет, пересказывать короткие рассказы.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения его со сверстниками и взрослыми, тем активнее он развивается психически. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Учитель-логопед рассказала о специфике работы по речевому развитию в логопедической группе и о важности совместной работы с родителями по этому вопросу.

Выступила Колесник К.А. с просьбой приглашать родителей на открытые занятия, а также проводить тренинги для родителей по речевому развитию детей.

Решение по первому вопросу: вести работу по речевому развитию детей в старшей группе в тесном сотрудничестве с родителями.

По второму вопросу слушали воспитателя Фесенко Е.Г., которая рассказала о важности речевого окружения ребенка. Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной. Дома необходимо чаще читать детям стихи, сказки, загадки, петь песенки. На улице - наблюдать за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждать с детьми увиденное. Необходимо избегать частого просмотра телепрограмм, особенно взрослого содержания.

По возможности играть вместе с ребенком, при этом налаживая речевой и эмоциональный контакт.

Выступила Иванова С.В. поделилась опытом проведения досугов и речевого общения с детьми в своей семье.

Решение по второму вопросу: проводить семейные досуги с использованием рекомендаций, консультаций педагогов.

По третьему вопросу прослушали воспитателя Симонян Е.А., она предложила выбрать родительский комитет на 2022 - 2023 учебный год.

Выступили: Шестакина Л.А., Базаева О.А. предложили выбрать в родительский комитет Рубцову А.В., Язловецкую Н.В., Лисенко С.В.

Решение по третьему вопросу: утвердить родительский комитет на 2022-2023 учебный год в составе: Рубцова А.В., Язловецкая Н.В., Лисенко С.В.

Решение родительского собрания:

вести работу по речевому развитию детей в тесном сотрудничестве с родителями, повышать родительскую компетентность;

проводить больше досугов с детьми в семейном кругу, опираясь на рекомендации педагогов;

утвердить родительский комитет на 2022-2023г. в составе: Рубцова А.В., Язловецкая Н.В., Лисенко С.В.

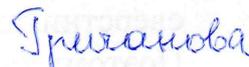
Председатель родительского собрания

Иванова С.В.



Секретарь родительского собрания

Гричанова А.Э.



Лист регистрации присутствующих на родительском собрании 22.09.22г.

1. Подлесная А.О. 
2. Колесник К.А. 
3. Иванова С.В. 
4. Чугуй Л.С. 
5. Сагайдук З.Ю. 
6. Гричанова А.Э. 
7. Язловецкая Н.В. 
8. Рубцова А.В. 
9. Бигдаш О.В. 
10. Базаева О.А. 
11. Лисенко С.В. 
12. Шеставина Л.А. 
13. Гарбар К.В. 

Протокол №4
родительского собрания

от 25 мая 2023 г.

Присутствовали: 12 человек.

Тема: «Результаты работы за учебный год».

Повестка дня:

1. Доклад воспитателя Симонян Е.А. «Наши успехи».
2. Доклад учителя-логопеда Брагиной И.А. «Результат совместной работы за год».
3. «Памятка для родителей по безопасности детей в летний (отпускной) период».

Ход собрания.

По первому вопросу слушали воспитателя Симонян Е.А., она подвела итог проведенной работы за 22-23 учебный год по воспитательно – образовательному процессу. В течение года все дети освоили программный материал и показали положительную динамику по всем образовательным областям. Были представлены результаты совместной деятельности в виде фото - презентации.

Елена Анатольевна поблагодарила родителей за совместную работу в течение года.

Выступили: Рубцова А.В. и Язловецкая Н.В. поблагодарили педагогов за большую проделанную работу с детьми, отметили, что их дети многому научились.

Решение по первому вопросу: продолжать совместную работу по воспитанию и обучению детей.

По второму вопросу слушали учителя-логопеда Брагину И.А., которая рассказала о достижениях детей по речевому развитию и о важности совместной работы с родителями по этому вопросу. Учитель-логопед дала рекомендации родителям по звукопроизношению и развитию речи детей в летний период, предложила перечень игр, которые могут быть использованы дома.

Выступили: Гричанова А.Э., Иванова С.В. отметили положительную динамику своих детей: стали правильно произносить большинство звуков, улучшилась связная речь, коммуникативные способности.

Решение по второму вопросу: в летний период продолжать закреплять с детьми правильное произношение звуков как в детском саду, так и дома, выполнять рекомендации учителя-логопеда по развитию речи детей.

По третьему вопросу слушали воспитателя Фесенко Е.Г., которая отметила, что обеспечение безопасности детей летом в первую очередь задача

родителей, и что в детском саду соблюдаются все нормы безопасного пребывания детей. Она раздала родителям памятки по безопасности детей в летний период.

Решение по третьему вопросу: соблюдать все рекомендации педагогов для безопасной жизнедеятельности детей.

Решение родительского собрания:

продолжать совместную работу с родителями по воспитанию и обучению детей;

выполнять рекомендации логопеда по развитию речи детей в летний период;

соблюдать все рекомендации педагогов для безопасной жизнедеятельности детей.

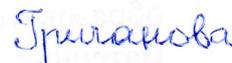
Председатель родительского собрания

Иванова С.В.



Секретарь родительского собрания

Гричанова А.Э.



Лист регистрации присутствующих на родительском собрании 25.05.23г.

1. Гарбар К.В.

2. Колесник К.А.

3. Иванова С.В.

4. Чугуй Л.С.

5. Сагайдук З.Ю.

6. Гричанова А.Э.

7. Язловецкая Н.В.

8. Рубцова А.В.

9. Бигдаш О.В.

10.Базаева О.А.

11.Лисенко С.В.

12.Шестафина Л.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Ромашка»

Протокол
заседания педагогического совета

от «20» декабря 2023 года

№ 3

Присутствовало: 20 сотрудников

1. Заведующая Романова С.В.
2. Топоркина Л.В.
3. Козинцев И.А.
4. Зиновьева И.А.
5. Гудзь Е.В.
6. Олейник И.А.
7. Симонян Е.А.
8. Фесенко Е.Г.
9. Радионова Н.С.
- 10.Цыбуленко Т.С.
- 11.Леонтьева Д.В.
- 12.Стадник Г.А.
- 13.Головенко О.А.
- 14.Куш Е.И.
- 15.Старостенко Н.А.
- 16.Горбенко Ю.В.
- 17.Петренко Г.В.
- 18.Брагина И.А.
- 19.Тестова Т.О.
- 20.Фомичева О.Ю.
- 21.Мережко И.Н.
- 22.Старшая медицинская сестра- Чумак И.В.

Отсутствующих нет.

**Тема: «Эффективное системное использование новых компонентов
инфраструктуры детского сада».**

Цель: систематизация знаний педагогов по формированию РППС ДОУ с использованием инновационных технологий

Повестка дня:

I. Выполнение решений предыдущего педсовета. Актуальность темы педагогического совета (Заведующая Романова С.В.)

II. Итоги тематического контроля по теме: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» - (ст. воспитатель Топоркина Л.В.)

III. Командная игра «Что вы знаете о предметно-пространственной среде ДОО, в соответствии с ФГОС и ФОП ДО» - учителя-логопеды Старостенко Н.А., Брагина И.А.

IV. Сообщение воспитателя Головенко О.А. «Структурные составляющие оснащения инфраструктуры ДОУ», сообщение воспитателя Фомичевой О.Ю. «Организация говорящей среды средней группы в ДОУ»

V. Подведение итогов смотра-конкурса на лучшее оформление групповых помещений к Новому году.

VI. Рассмотрение и утверждение Программы развития ДОУ на 2024-2029г.г.

VII. Проект решения педсовета.

По первому вопросу заслушали заведующую Романову С.В. о выполнении решений предыдущего педсовета по представлению проектов и паспортов помещений РППС ДОУ.

Уважаемые педагоги, рады Вас приветствовать на нашем педсовете, чтобы обсудить вопросы по организации развивающей предметно-пространственной среды нашего образовательного учреждения. В детском саду ребенок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Развивающая предметная среда - это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами, эстетически оформленная. В такой среде возможно одновременное включение в различную деятельность всех детей группы в соответствии с их потребностями и интересами. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ представит ст. воспитатель Топоркина Л.В.

По второму вопросу заслушали ст. воспитателя Топоркину Л.В. со следующими выводами:

1. Педагоги уделяют много внимания созданию предметно - развивающей среды, соответствующей возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам. В таких условиях детям комфортно, уютно, каждый ребенок может найти для себя любимое занятие. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры; дети прекрасно знают, где взять бумагу и краски, костюмы и украшения для инсценировки любимой сказки.

2. В достаточном количестве имеются дидактические игры по развитию речи, по формированию элементарных математических представлений, как изготовленные собственноручно, так и приобретенные настольно-печатные игры. Есть атрибуты для проведения сюжетно – ролевых игр, но в основном с преобладанием игр для девочек: «Парикмахерская», «Дочки - матери», «Почта», «Магазин», «Больница», «Аптека».

3. Мастерская представлена материалами для развития конструктивных навыков детей, развития пространственного мышления, совершенствования навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. В младших группах –это матрёшки с вкладышами, всевозможные вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, панно с кнопками, мозаика, пирамиды разных размеров. В старших и средних группах строительный материал состоит в основном из крупногабаритных деревянных и пластмассовых напольных конструкторов, имеющих основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Дополнено новыми конструкторами с механическими деталями, подготовлены альбомы с архитектурными сооружениями и достопримечательностями не только страны, но и родного города.

4. Оборудована в соответствии с возрастными особенностями учебная зона.

Имеются столы для занятий, доски висят на уровне глаз детей. Для занятий необходимый материал.

5. Во всех группах есть уголки уединения. В полной мере продумано размещение центра творчества и расположение игровой зоны.

6. Не в каждой группе отведено место для игр с песком, водой, глиной, но есть место для ИЗО деятельности и экспериментирования. В уголке творчества размещены наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, кисти, банки для промывания кисточек, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, пластилин, краски, простые карандаши, доски, клеёнки, салфетки.

7. Уголки музыкально-театрализованной деятельности оснащены детскими музыкальными инструментами: дудочки, свистульки, барабаны, деревянные ложки, металлофоны. В наличии маракасы, трещотки, губные гармошки, детского пианино.

8. Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, поддерживать интерес к разным видам спорта, развивать двигательную активность детей – она из главных задач ДОУ, спортивные уголки имеются в каждой возрастной группе. Спортивные уголки представлены в основном обручами, мячами разной величины, скакалками, кеглями, не у всех массажных ковриков, мешочками с песком, гимнастическими палками.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: предметно-развивающая среда в полной мере соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса и принципам построения. Постоянно нужно работать над тем, чтобы приобретать новые игрушки, игровые модули, материала для экспериментирования и т. д. Педагоги используют новые педагогические технологии, которые способствуют развитию творческого потенциала дошкольников, самовыражению и раскрытию дошкольников, ориентирует педагога на профессионально – личностное развитие и повышение его профессиональной компетенции.

По третьему вопросу организована учителями-логопедами Старостенко Н.А., Брагиной И.А. командная игра «Что вы знаете о предметно-пространственной среде ДОО, в соответствии с ФГОС и ФОП ДО» с целью оценить и закрепить знания педагогов по проектированию среды, используя зоны для разного рода видов активности. Было 6 команд, которые схематично представили проекты групповых помещений по зонам: активной деятельности, спокойной деятельности, познания и творчества.

По четвертому вопросу воспитатель Головенко О.А. осветила тему: «Структурные составляющие оснащения инфраструктуры ДОУ»:

- инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;
- вариативную, обеспечивающую решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО того или иного субъекта Российской Федерации.

Инвариантная составляющая включает в себя:

- научно-методическое сопровождение образовательного процесса, определяющее соответствие инфраструктурного обеспечения актуальным и перспективным составляющим значимого содержания обучения и воспитания;
- стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части образовательной программы ДОО (соответствующей ФОП ДО);
- цели и задачи ДО в целом, с учетом особенности организации преемственности между ДО и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов.

Вариативная составляющая включает в себя:

- комплекс локальных нормативных актов, обосновывающих вариативную часть инфраструктуры ДОО;
- нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части;
- комплекс программ (комплексных программ, специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ, программ дополнительного образования и др., необходимых для исчерпывающего учета специфики ДОО;
- обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части образовательной программы ДОО.

Воспитатель Фомичева О.Ю представила презентационный материал на мультимедийном оборудовании по организации говорящей среды в средней группе. Ею освещены говорящие маркеры и организация уголков по зонированию в реализации образовательных моментов. Рассказала об интересах и приоритетах воспитанников в выборе вида и содержания деятельности, что способствовало эффективному планированию дальнейшего взаимодействия с детьми, а также организации индивидуальной работы с

ними. Продемонстрировала фото и видео материалами как дети чувствуют себя в своем пространстве полноправными владельцами, проявляют активность и инициативность, осознают свою значимость, ощущают свой личный вклад в общее дело.

По пятому вопросу подведены итоги смотра-конкурса на лучшее оформление групповых помещений к Новому году. Были награждены грамотами по номинациям команды групп, принявших участие в конкурсе.

По шестому вопросу рассмотрена и утверждена Программа развития ДОО на 2024-2029г.г.

По седьмому вопросу рассмотрен проект решения педагогического совета
Проект решения педсовета:

1. Признать состояние работы по внедрению предметно – развивающего пространства в группах удовлетворительной.
2. Старшему воспитателю оказывать консультативную методическую помощь педагогам.
3. Устранить недостатки в организации предметно-развивающей среды в группах ДОО по результатам тематического контроля, используя предложенные творческие находки, привлекая родителей. В каждой группе необходимо предусмотреть говорящую среду и поддержку детской инициативы.
4. Для развития сюжетно-ролевых игр в группах пополнить среду предметами-заместителями, организовать создание различных коллекций, уголков ряженья.
Ответственные: педагоги ДОО. Срок постоянно
5. Всем педагогам составить полный перечень игрового и дидактического материала на электронном носителе (паспорт группы).
6. Утвердить Программу развития ДОО на 2024-2029г.г.

Решение принято единогласно.

Председатель

Секретарь

Романова
Светлана
Владимировна
Топоркина
Лариса
Владимировна

Подписано: Романова Светлана Владимировна
DN: cn=Романова Светлана Владимировна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 "РОМАШКА", email=doz2romashka@mail.ru
Дата: 2025.02.04 14:31:35 +0300

Подписано: Топоркина Лариса Владимировна
DN: cn=Топоркина Лариса Владимировна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 "РОМАШКА", email=doz2romashka@mail.ru
Дата: 2025.02.04 14:30:38 +0300

С.В. Романова

Л.В. Топоркина

Протокол №2 родительского собрания

от 20 декабря 2024 г.

Присутствовали: 9 человек.

Тема: «Развитие речи детей через знакомство с художественной литературой».

Повестка дня:

1. Доклад учителя-логопеда Брагиной И.А. «Развитие речи детей через знакомство с художественной литературой».
2. Литературная викторина по сказкам.
3. Подготовка к Новомуднему утреннику.

Ход собрания.

По первому вопросу слушали учителя-логопеда Брагину И.А. Ирина Анатольевна рассказала об актуальности приобщения детей к художественной литературе.

Художественная литература служит не только могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, а также оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребенка.

Ирина Анатольевна рассказала о том, что в детском саду созданы все условия для приобщения детей к художественной литературе. Дала рекомендации родителям, как заинтересовать ребенка чтением дома, рассказала о важности семейного чтения.

Выступила Базаева О.А., она рассказала о чтении книг в своей семье.

Решение по первому вопросу: чаще читать детям книги дома и обсуждать прочитанное.

По второму вопросу слушали воспитателя Зиновьеву И.А., она провела с родителями литературную викторину по сказкам и познакомила с играми, при помощи которых можно привить детям любовь к чтению.

Выступили: Гарбар К.В., Лисенко С.В. поделились своими впечатлениями от проведенной викторины.

Решение по второму вопросу: использовать дома различные игры для приобщения детей к художественной литературе.

По третьему вопросу прослушали воспитателя Симонян Е.А., она рассказала о предстоящем Новогоднему утреннике, о костюмах детей и пригласила родителей на утренник.

Выступили: Вергилес Е.В, Наварич Я.С. предложили помощь родителей в украшении группы к Новогоднему утреннику.

Решение по третьему вопросу: создать детям праздничную, новогоднюю атмосферу в группе и на утреннике.

1 Решение родительского собрания:

вести работу по развитие речи детей через знакомство с художественной литературой в тесном сотрудничестве с родителями, повышать родительскую компетентность;

проводить различные игры в семейном кругу для привлечения детей к знакомству с книгами;

создать детям праздничную, новогоднюю атмосферу в группе и на утреннике.

Председатель родительского собрания

Наварич Я.С.



Секретарь родительского собрания

Лисенко С.В.



Лист регистрации присутствующих на родительском собрании 20.12.24г.

1. Наварич Я.С. 
2. Вергилес Е.В. 
3. Безгодова Н.В. 
4. Фомичева О.Ю. 
5. Лисенко С.В. 
6. Воронько Ю.Н. 
7. Бигдаш О.В. 
8. Базаева О.А. 
9. Гарбар К.В. 
10. Богданова К.С. 

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Ромашка»

Протокол
заседания педагогического совета

от «27» марта 2024 года

№ 4

Присутствовало: 20 педагогов

1. Топоркина Л.В.
2. Кодинец И.А.
3. Фесенко Е.Г.
4. Величко А.В.
5. Гудзь Е.В.
6. Подвига З.В.
7. Радионова Н.С.
8. Олейник Ю.Э.
9. Горбенко Ю.В.
10. Петренко Г.В.
11. Симонян Е.А.
12. Брагина И.А.
13. Мережко И.Н.
14. Олейник И.А.
15. Зиновьева И.А.
16. Головенко О.А.
17. Куш Е.И.
18. Старостенко Н.А.
19. Безрукавая А.И.
20. Цыбуленко Т.С.

Отсутствующих нет

Тема: «Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в детском саду посредством организации развивающей среды двигательной активности»

Цель: расширить и систематизировать знания педагогов об оздоровлении детей, о формировании основ физического воспитания и здорового образа жизни в РППС.

Повестка дня:

I. Выполнение решений предыдущего педсовета. Актуальность темы педагогического совета (Заведующая Романова С.В.)

II. Итоги тематического контроля по теме: «Реализация эффективных форм работы по оздоровлению и физическому развитию дошкольников» (ст. воспитатель Топоркина Л.В.)

III. Рассмотрение и принятие: отчета о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Ромашка» за 2023г.

IV. Тренинг педагога-психолога Куц Е.И. «Профилактика эмоционального выгорания»

V. Сообщения воспитателей: Олейник И.А. «Организация пространства по театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста», Головенко О.А. «Страна познания дошколят», Радионова Н.С. «Мир чувственного познания действительности», Фомичева О.Ю. «Зонирование уголков развития детей среднего возраста», Мережко И.Н. «Уголок с/р игр для детей дошкольного возраста», Цыбуленко Т.С. «Предметное наполнение развивающей среды для разных видов активности», Симонян Е.А. видео презентация тренинга для родителей с детьми ОВЗ по теме: «Акватерапия в коррекции речевых нарушений».

VI. Сообщения специалистов: учителей – логопедов Старостенко Н.А., Брагиной И.А. представление методического пособия «Практическое руководство по сенсомоторному развитию в игровом взаимодействии родителя и ребенка», педагога-психолога Куц Е.И. «Зонирование пространства психологической разгрузки детей дошкольного возраста», музыкального руководителя Петренко Г.В. «Сценические образы в музыкально-образовательной деятельности детей дошкольного возраста».

VII. Проект решения педсовета.

Ход педагогического совета.

По первому вопросу заслушали заведующую Романову С.В. о выполнении решений предыдущего педсовета. Используются оптимальные условия для свободной и самостоятельной игровой деятельности детей с помощью говорящей среды с учетом предложенных рекомендаций Минпросвещения, подведены итоги смотра-конкурса «Говорящая среда».

Основы будущей здоровой личности закладываются в дошкольном возрасте. Правильно поставленное воспитание ребёнка играет огромную роль не только в развитии характера, но и в укреплении его физического и психического здоровья. Проблема заключается в том, что, таковой, потребности в здоровье у ребёнка нет. Она есть у родителей, детского сада, общества. Ребёнок не замечает своего здоровья и воспринимает его как естественную данность. Он верит в его нерушимость. Пока ребёнок мал, многое кажется ему достижимым. Но по мере взросления он начинает осознавать свои возможности, их неадекватность своим мечтам. Оказывается, что болезнь или травма могут иметь серьёзные последствия для жизни, хотя зачастую их можно было бы избежать. К сожалению, у большинства детей уже сформирована позиция пассивного отношения к своему здоровью. Поэтому главными задачами по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ являются формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формирование привычки к здоровому образу жизни.

По второму вопросу заслушали ст. воспитателя Гопоркину Л.В. в целях контроля выявления уровня соответствия действующим требованиям

СанПиНа, создание условий в ДОУ для сохранения здоровья детей с 18.03-22.03. 2024г. проводилась тематическая проверка. Были проанализированы следующие вопросы:

- Анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- Наблюдение за использованием детьми группового физкультурного уголка в течение дня;
- Анализ работы с родителями по теме контроля.

Вывод по тематическому контролю: Контроль показал, что работа по физическому воспитанию в детском саду в целом ведется на достаточном уровне. Педагоги соблюдают требования федерального государственного образовательного стандарта по разделу «Физическое развитие». Уровень профессионального мастерства педагогов хороший. Они качественно планируют работу по физическому воспитанию, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы. Привлекать родителей к организации и оснащению развивающей предметно-пространственной среды для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах.

Срок: постоянно. Ответственные: все педагоги

2. Постоянно информировать родителей на сайте ДОУ о физкультурно – оздоровительной работе в детском саду.

Срок: постоянно. Ответственные: старший воспитатель

3. Всем педагогам в своей работе внести с часто болеющими детьми коррекционные технологии (музыкотерапию, песочную терапию, сказкотерапия, релаксация) для снятия эмоционального напряжения ребенка.

Срок: постоянно. Ответственные: все педагоги

4. Усилить контроль осмотра участка перед прогулкой, оборудовать группы выносным физкультурно-оздоровительным материалом.

Срок: постоянно. Ответственные: все педагоги

5. Всем педагогам ДОУ пополнять и разнообразить развивающую среду нестандартным оборудованием для занятий по физической культуре.

Срок: постоянно. Ответственные: все педагоги.

По третьему вопросу педагог-психолог Куц Е.И. провела тренинг с педагогами «Профилактика эмоционального выгорания».

По четвертому вопросу рассмотрен и принят отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Ромашка» за 2023г.

По пятому вопросу организованы выступления воспитателей: Олейник И.А. «Организация пространства по театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста», Головенко О.А. «Страна познания дошколят», Радионова Н.С. «Мир чувственного познания действительности», Фомичева О.Ю. «Зонирование уголков развития детей среднего возраста», Мережко И.Н. «Уголок с/р игр для детей дошкольного возраста», Цыбуленко

Т.С. «Предметное наполнение развивающей среды для разных видов активности». для родителей с детьми ОВЗ тренинг по теме: «Акватерапия в коррекции речевых нарушений», с целью ознакомления родителей с особенностями нетрадиционного метода «акватерапия», где были представлены практические материалы: подборка игр с водой для развития речевых навыков, упражнения, направленные на общую релаксацию, на повышение концентрации внимания, развитие логики и речи, стимулирование сенсорного развития детей, развитие зрительных ориентации, слуховой памяти, внимания. Симонян Е.А. представила видео презентацию тренинга для родителей с детьми ОВЗ по теме: «Акватерапия в коррекции речевых нарушений», с целью ознакомления родителей с особенностями нетрадиционного метода «акватерапия», где были представлены практические материалы: подборка игр с водой для развития речевых навыков, упражнения, направленные на общую релаксацию, на повышение концентрации внимания, развитие логики и речи, стимулирование сенсорного развития детей, развитие зрительных ориентации, слуховой памяти, внимания.

По шестому вопросу организованы выступления специалистов: учителей – логопедов Старостенко Н.А., Брагиной И.А. представление методического пособия «Практическое руководство по сенсомоторному развитию в игровом взаимодействии родителя и ребенка», педагога-психолога Куц Е.И. «Зонирование пространства психологической разгрузки детей дошкольного возраста», музыкального руководителя Петренко Г.В. «сценические образы в музыкально-образовательной деятельности детей дошкольного возраста».

Выводы: для того, чтобы достичь положительных результатов в деле здоровье сбережения воспитанников нужна целенаправленная комплексная система физкультурно-оздоровительной деятельности как в дошкольном учреждении, так и в семье. А нам - педагогам необходимо:

- уделять особое внимание организации подвижных игр, как средство повышения двигательной активности дошкольников.
- максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности.
- систематически проводить и рационально сочетать физкультурные занятия с закалывающими процедурами.
- осуществлять тесное взаимодействие с семьями воспитанников по данному направлению.

Проект решения педагогического совета

1. Продолжить совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни.

Ответственные: воспитатели. Срок: постоянно.

2. Обновить содержание физкультурных уголков: спортивный инвентарь, нестандартное оборудование в соответствии с возрастом детей.

Ответственные: воспитатели. Срок: до 01.06.2024г.

3. Принять и разместить на сайт ДООУ: отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Ромашка» за 2023г.

Ответственные: ст. воспитатель. Срок: до 20.04. 2024г.

4. Усилить контроль осмотра участка перед прогулкой, оборудовать группы выносным физкультурно-оздоровительным материалом.

Срок: до 01.06.2024г. Ответственные: все педагоги.

5. Всем педагогам в своей работе внести с часто болеющими детьми коррекционные технологии (музыкотерапию, песочную терапию, сказкотерапия, релаксация) для снятия эмоционального напряжения ребенка.

Срок: постоянно. Ответственные: все педагоги

Решение принято единогласно.

Председатель

Романова
Светлана
Владимировна



Подписано: Романова Светлана Владимировна
DN: cn=Романова Светлана Владимировна,
c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2
"РОМАШКА", email=doz2romashka@mail.ru
Дата: 2025.02.04 14:28:43 +03'00'

С.В. Романова

Секретарь

Топоркина
Лариса
Владимировна



Подписано: Топоркина Лариса Владимировна
DN: cn=Топоркина Лариса Владимировна,
c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2
"РОМАШКА", email=doz2romashka@mail.ru
Дата: 2025.02.04 14:25:03 +03'00'

Л.В. Топоркина

**Аналитическая справка о проведении логопедической недели
«Говорим правильно и красиво»
в старшей группе для детей с ТНР.**

С 9 декабря по 13 декабря 2024 года проводилась логопедическая неделя «Говорим правильно и красиво».

Цель: создание условий для осуществления компетентной, продуктивной помощи детям в преодолении речевых нарушений.

Задачи:

- Развивать коммуникативные способности дошкольников;
- Вызвать интерес дошкольников к логопедическим играм;
- Укрепить связь семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого воздействия на дошкольников.

В течение недели родители имели возможность посетить предлагаемые детским садом мероприятия, участниками которых стали дети и родители.

День недели	Мероприятия	Участники
Понедельник <i>«День веселого язычка»</i>	Сказка «Веселый язычок». Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, самомассаж языка: «Сказка о весёлом язычке», «Помоги Дракончику найти друзей», «В гостях у Осени». Мастер-класс «Нетрадиционные методы выполнения артикуляционной гимнастики в домашних условиях». Знакомство с центром речевого развития.	Учитель-логопед Воспитанники Учитель-логопед Дети Родители
Вторник <i>«Внимательные ушки»</i>	Игры для развития фонематического слуха: «Будь внимательным», «Мяч бросай – звук называй!», «Лови звук», «Угадай звук по артикуляции». Игры на развитие навыков звукового анализа: «Слова», «Домики», «Паровозик слов». Игровой сеанс «Игры и упражнения для формирования фонематического слуха и фонематического восприятия у дошкольников».	Учитель-логопед Воспитанники Учитель-логопед Родители Дети

Понедельник

День прошел под названием «День веселого язычка». С целью развития речевой моторики и подготовки речевого аппарата была использована игровая артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Дети показывали, как они умеют выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения, самомассаж языка.

Во второй половине дня был проведен мастер-класс «Нетрадиционные методы выполнения артикуляционной гимнастики в домашних условиях». В дополнение к общепринятым артикуляционным упражнениям, были предложены нетрадиционные упражнения в интересной «вкусной» форме, которые носят игровой характер и вызывают положительные эмоции у детей. Веселые артикуляционные упражнения со сладостями в ходе мастер-класса выполнялись и детьми, и родителями с большим удовольствием и интересом.

Также в этот день было знакомство родителей с центром речевого развития. Для всестороннего развития речи наших воспитанников в уголке представлены пособия для артикуляционной и мелкой моторики, на развитие дыхания, лото, домино, развивающие настольные игры, игры на развитие фонематического восприятия, картинный материал по лексическим темам и многое другое.

Вторник

С детьми проводились игры на звукоподражание, для развития слухового внимания, памяти, фонематического слуха и звукового анализа. В играх и упражнениях дети учились определять первый звук в слове, выделять заданный звук из слов, подбирать слова с заданными звуками, а также различать звуки в словах.

Во второй половине дня для родителей и детей был проведен игровой сеанс «Игры и упражнения для формирования фонематического слуха у дошкольников». В игровом сеансе родители познакомились с применением различных традиционных и нетрадиционных игр для формирования фонематического слуха в домашних условиях. Им были предложены буклеты «Игры на формирование фонематического слуха у детей».

Среда

День был посвящен теме «С пальчиками играем – речь развиваем». Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее значение, они оказывают огромное влияние на развитие речевой деятельности ребенка. Детям были предложены игры на развитие ручной умелости: пальчиковая гимнастика, нейрожесты, подвижные игры с речевым сопровождением, игры с предметами, разные пазлы, мозаики, конструкторы, раскраски и многое другое. Также дошкольники выполняли задания на развитие графомоторных навыков: обведи по контуру, рисуем двумя руками, штриховка, раскраски.

Во второй половине дня с целью ознакомления родителей с игровым самомассажем, как одним из методов коррекции речи детей, выполняемый самим ребенком был проведен мастер-класс «Самомассаж в совместной

деятельности родителей с детьми». Игровой самомассаж способствует активизации речи, развития мелкой моторики пальцев рук, релаксации, нормализации мышечного тонуса мышц и эмоциональной сферы детей, развития межполушарных связей, повышения иммунитета детей. В ходе мастер-класса дети и родители с большим интересом активно выполняли:

- самомассаж кистей и пальцев рук;
- самомассаж лицевых мышц;
- самомассаж мышц головы и шеи;
- самомассаж ушных раковин (аурикулярный массаж);
- самомассаж лица ложками;
- самомассаж язычной мускулатуры.

Четверг

День был посвящен играм на развитие речевого дыхания. Дети с удовольствием в игровой форме тренировались в умении плавно выдыхать через рот сильную целенаправленную струю воздуха: «Ветерок», «Надуй шар», «Вертушка», «Сдуй снежинку», «Подуй на листочек». Большой интерес у ребят вызвали игры с водой на формирование воздушной струи: «Буря в стакане», «Кораблики», «Мыльные пузыри».

Для родителей и детей организовали выставку пособий, в том числе и изготовленных своими руками: «Игры для развития речевого дыхания» и наглядную демонстрацию способов работы с ними.

Во второй половине дня родители и дети стали участниками игрового сеанса «Веселая кинезиология». В ходе мероприятия родители старших дошкольников имели возможность на практике вместе со своим ребенком обучиться комплексу кинезиологических упражнений, включающих в себя дыхательные, глазодвигательные, перекрестные телесные упражнения, упражнения для языка и мышц челюсти, для развития мелкой моторики рук, релаксации.

Пятница

В этот день родители смогли стать участниками игрового мероприятия: логопедическая игра-викторина «Цветик-речецветик», которое было направлено на закрепление у детей ранее полученных знаний, активному общению участников между собой. Дети были поделены на две команды. Ребята выполняли задания: «Угадай сказку», «Подскажи словечко», «Отгадай артикуляционное упражнение», «Из какой сказки герой», «Лишнее словечко», отгадывали загадки. Отличные результаты воспитанники показали в играх «Угадай», «Веселые звуки», направленных на развитие фонематического слуха, внимания и мышления, в подвижных играх «Переменка», «Домик для звуков». Дети старались быть активными и внимательными, выполнять правильно задания. Все участники получили радость и удовольствие от такого мероприятия.

В ходе проведения «Логопедической недели» были представлены различные игры и упражнения, направленные на решение задач по формированию правильной речи у детей, по формированию произносительных умений и навыков, по развитию фонематического слуха. Также были представлены здоровьесберегающие, коррекционно-оздоровительные технологии: дыхательная и пальчиковая гимнастика, кинезиологические игры, самомассаж, что обеспечивало соответствующий уровень здоровья детей и способствовало более быстрому формированию правильного произношения. Мероприятия проходили в игровой форме, что позволило поддерживать интерес детей в процессе всех мероприятий.

Поставленные задачи были полностью реализованы, все дети и родители были активны на протяжении всей недели. Проведенные мероприятия соответствовали возрастным особенностям воспитанников.

Таким образом, проведение логопедической недели активизирует, сближает ребят и взрослых, даёт эмоциональный настрой для обучения. Такая нетрадиционная форма работы важна для детей и педагогов. Она способствует проявлению чувств, возможности свободно и открыто высказаться, развитию интеллектуальных и артистических способностей ребят, развитию любознательности, сплочению коллектива, укреплению детско-родительских отношений, вызывает интерес к обучению, способствует социализации в обществе.

Справка заслушана на педагогическом совете МБДОУ №2 (протокол № 5 от 30.05.2024г.)

Заведующий МБДОУ №2

Романова
Светлана
Владимировна

Подписано: Романова Светлана
Владимировна
DN: cn=Романова Светлана Владимировна,
c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2
"РОМАШКА", email=dou2romashka@mail.ru
Date: 2025.02.04 14:33:48 +03'00'

Романова С.В