**Сценарий образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию в младшей группе**

**«Как мы учили Мишку петь»**

**(музыкальная деятельность)**

**Образовательная деятельность в детском саду**

I. **Организационная информация**

1. **Образовательная область:**  художественно-эстетическое развитие

2. **Виды деятельности детей**: игровая, коммуникативная, познавательная, музыкальная, двигательная.

II. **Методическая информация**

1. **Тема образовательной деятельности.** «Как мы учили Мишку петь»
2. **Методы и приемы реализации содержания образовательной деятельности:**

Наглядные: (демонстрация иллюстраций, показ).

Словесные: (вопросы, поощрения, художественное слово)

Практические: (упражнение, игра, музыкально - ритмические движения, восприятие музыки)

**3**. **Интеграция образовательных областей**

Познавательное развитие: дети  узнают интересные факты о животном - медведе.

Социально – коммуникативное: социализация детей в условиях детского коллектива.

**Организация деятельности детей:** подгрупповая.

**Возрастная группа** - дети младшей группы.

**Цель:** настроить дыхательный аппарат на правильное певческое дыхание, развивать группы мышц, участвующих в голосообразовании; создать положительный эмоциональный фон занятия.

**Задачи:**

**Обучающие задачи**:

1. Формировать правильное дыхание во время дыхательных упражнений и пения; слышать музыку и правильно двигаться, реагируя на начало звучания и его окончание.

2. Приобщать детей к народной культуре: (русские расписные ложки, ромашки – вертушки, бурый Мишка – житель лесов России)

**Развивающие задачи:**

1. Развивать звуковысотный слух и внимание, музыкальные и творческие способности дошкольников в различных видах музыкальной деятельности, используя здоровье сберегающие технологии.

2. Формировать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста через танцы, игры и песни.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, любовь и заботливое отношение к братьям нашим меньшим – животным.

2. Воспитывать любовь и интерес к музыке, добрые чувства друг к другу в процессе совместного творчества.

**Ожидаемый результат:** непосредственная личная причастности ребенка к процессу творения, исполнения, слушания и переживания музыки в своем опыте, развивая духовный мир и творческий потенциал.

**Методические приемы:**

Показ иллюстраций, использование музыкально – дидактических игр, метод практической деятельности, релаксация, пальчиковая и дыхательная гимнастика.

**Оборудование:** сундук с сюрпризами, Мишка – игрушка (би-ба-бо), Жук – игрушка, коробочка с перышками (цветочками), деревянные ложки для игры.

**Действующие лица**: Мишка (озвучивает педагог), музыкальный руководитель, дошкольники младшего возраста.

**Ход занятия:**

**1часть. Вводная**.

Дети с педагогом заходят в зал и исполняют музыкальное приветствие «Здравствуйте, ладошки!» Л.Хисмайтуллиной.

**Музыкальное приветствие**

**с элементами пальчиковой гимнастики**

**музыка Л. Хисмайтуллиной.**

Здравствуйте, ладошки! *- Вытягивают руки вперед и поворачивают ладони вверх-вниз.*

Хлоп! Хлоп! Хлоп! – *3хлопка*.

Здравствуйте, ножки! – *Выставляют поочередно ножки.*

Топ! Топ! Топ! – *3 притопа.*

Здравствуйте, щечки! – *Гладят ладонями щеки.*

Плюх! Плюх! Плюх! – *Легко похлопывают по щекам(3раза).*

Пухленькие щечки! – *Круговые движения кулачками по щекам*.

Плюх! Плюх! Плюх! – *Легко ударяют кулачками по щечкам (3раза).*

Здравствуйте, губки! – *Повороты туловища вправо-влево.*

Чмок! Чмок! Чмок! - *3раза чмокают губками.*

Здравствуйте, зубки! - *Повороты туловища вправо-влево.*

Щелк! Щелк! Щелк! – *Щелкают язычком(3раза).*

Здравствуй, мой носик! – *Касаются ладошкой носа.*

Пик! Пик! Пик! – *Указательным пальцем касаются носа.*

Здравствуйте, малышки! - *Разводят руки в стороны!*

Всем привет! – *Поднимают руки, машут.*

**2часть. Основная***.*

*Под музыку дети и педагог рассаживаются на стульчиках. На столе стоит сундук – (далее из него будут появляться разные сюрпризы.)*

*В аудио записи раздается ворчание (рычание).*

**Музыкальный руководитель** – *Обращается к детям*: Ребята, кто это так ворчит? Может, Оля или Витя? Нет? Ребятки, это не вы? *Ответы детей.*

**Музыкальный руководитель** – Кажется, этот звук раздается из сундучка.

(*Достает игрушку Мишку би-ба-бо.)* Ой, Мишка, что ты здесь делаешь?

**Мишка (педагог**) – Здравствуйте, ребята! Я очень хочу научиться петь. Можно я с вами на занятии останусь?

**Музыкальный руководитель** – Конечно, можно. Только для начала мы с ребятами научим тебя, как правильно нужно сидеть вовремя пения.

**Игра «Медведь» муз. М. Картушиной.**

**Цель**: научить детей правильной вокально - певческой установке.

 **Ход игры**:

*Дети сидят на стульчиках. Выполняют движения по тексту.*

Сел Медведь на бревнышко. *Дети сидят на стуле, положив руки на колени.*

Посмотрел на солнышко. *Поднимают голову вверх.*

Покачался. *Покачиваются вправо-влево*.

Потянулся. *Разводят руки в стороны.*

Сел красиво. *Садятся прямо.*

Улыбнулся*. Улыбаются.*

И сказал: «Хоть я Медведь, *Грозят пальцем.*

Но хочу красиво петь! *Покачивают головой вправо и влево.*

**Музыкальный руководитель** – Ребята, посмотрите, в сундучке еще что- то есть. (Показывает яркую вертушку.) Смотрите, Вертушка и не одна! (Достает вертушки.) Сколько разноцветных вертушек принес нам Мишка. Поиграем с ними?

Музыкальный руководитель проводит с детьми игру «Вертушка».

**Игра на дыхание «Вертушка»**

**Цель**: тренировка навыка правильного носового дыхания.

*Оборудование:* вертушка.

*Веселая вертушка*

*Скучать нам не дает.*

*Веселая вертушка*

*Гулять нас всех зовет.*

*Музыкальный руководитель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули глубоко, чтобы ветерок сильный был, губы трубочкой сложили, подули. Долго дует ветерок. Повторить 3-4 раза.*

**Мишка** – Ребята, пока я с вами играл, очень проголодался.

**Музыкальный руководитель**  – Чем бы нам Мишку угостить? Сварим вкусную кашку!

Приготовили пальчики, приготовили ручки, «сделали» глубокую чашечку и «варим» кашку.

**Речевая игра «Кашка»**

**Цель:** тренировать чувство ритма.

*Варись, варись, кашка,* Водят указательным пальцем по ладошке другой руки (варят кашку).

*В голубенькой чашке,*

*Варись поскорее,*

*Булькай веселее.*

*«Буль! Буль!»…* Произносят слова, сжимают и разжимают пальцы.

Варись, кашка, сладка «Варят» кашку.

Из густого молока,

Из густого молока,

Да из мелкой крупки.

*Говорком:*

У того, кто, кто кашку съест, Грозят указательным пальчиком

Вырастут все зубки. Стучат зубками.

**Музыкальный руководитель** – Вот молодцы, молодцы, умнички! (*Хлопают в ладоши*)

**Мишка** (*держит ложки*) – Ребята, смотрите, что я нашел, пока к вам в гости шел! Что это?

**Дети** – Ложки!

**Мишка** – Правильно, а для чего нужны ложки?

**Дети** – Кушать.

**Мишка** – Верно. А еще можно на ложках играть. *Рассказывает, что у ложек есть ручки, чтобы их держать. И щечки, о которые можно ударять.*

 Самое время повеселиться!

**Музыкальная игра «Мишка в гости пошел»**

 ***(Русская народная мелодия*)**

**Цель**: научить детей играть на ложках.

**Ход игры**:

*Дети идут по кругу и поют песню*:

Мишенька, Мишка в гости пошел.

Мишенька, Мишка домик нашел!

Домик нашел. К дому подошел!

*Мишка с ложками ходит по кругу (противоходом). Когда песня заканчивается, Мишка останавливается около ребенка и говорит: «Тук, тук!»*

Ребенок отвечает: «Кто там?»

Мишка – «Я – Мишка, а ты кто?»

Ребенок – «А я Варя!»

Мишка – Возьми, Варя, ложки, да сыграй нам!

*Дети хлопают в ладоши, а ребенок играет на ложках в такт музыке ( по выбору музыкального руководителя). Игра проводится 3-4 раза.*

*Музыкальный руководитель обращает внимание детей на сундучок.*

- Ребята, посмотрите, сколько ярких ложек в нашем сундучке!

 Будем с вами мы плясать, будем ложками стучать!

*Раздача ложек.*

**«ПЛЯСКА С ЛОЖКАМИ» муз. О.Васьковской**

**3часть. Заключительная.**

**Музыкальный руководитель** **–** Ребята,Мишке очень понравилось, как вы  весело танцевали! Отнесем наши ложки в сундучок.

(*Дети и взрослые складывают ложки*).

А вам понравилось петь и играть с Мишкой? (*Ответы детей)*

Наш волшебный сундучок закрывается, а мы с Мишкой попрощаемся, пора Мишке в лес возвращаться.

**Дети (поют) -** Мишка, до свидания!

**Мишка –** До свидания! *Под музыку Мишка выходит из зала.*

**Рефлексия**

**Воспитатель** – Ребята, кто к нам приходил сегодня в гости?

**Дети** – Мишутка.

**Воспитатель** – Чему мы его научили?

**Ответы детей.**

**Воспитатель** – Отлично, ребята. Мы научили Мишку играть на ложках, накормили кашей, показали, как важно правильно дышать и сидеть во время пения.

**Музыкальный руководитель** – Ребята, а вам пора возвращаться в группу с веселой песенкой.

***Под музыку песни А.Варламова «Паровозик» дети выходят из зала.***